

Ярославль: Ярославский филиал ИУ, 2007. – 348 с.

5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
6. Подготовка учителя математики: Инновационные подходы: Учебное пособие / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Гардарики, 2002. – 383 с.
7. Пойа Д. Как решать задачу. – М.: Госуд. учебно-пед. изд-во, 1961. – 207 с.
8. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/> (дата обращения: 15.03.2016).
9. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.

УДК 330.341

Гилязова А. А.

к.э.н., докторант кафедры

социальной работы, психологии и педагогики

ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет» Россия, Казань

E-mail: Beata13@inbox.ru

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПАНИЕЙ ЦЕЛЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: В существующих подходах к лидерству одной из стратегических целей выступает приведение целей и ценностей сотрудников в соответствие с целями и ценностями корпоративной культуры. Формирование целей и ценностей сотрудника зависит от его внутренней культуры, основы которой закладываются с самого раннего периода развития человека. Важная роль в ее формировании отводится учреждениям образования. Особенно в период обучения в высших учебных заведениях, что повышает актуальность вопроса влияния содержания образовательных программ на внутреннюю культуру будущего сотрудника.

Ключевые слова: внутренняя культура, рабочая программа, функции федеральных государственных стандартов, формирование и значение оценочных средств.

Gilyazova A. A.

Ph. D, doctoral candidate of department social work, psychology and pedagogics
Kazan National Research Technological University Russia Kazan

E-mail: Beata13@inbox.ru

EDUCATION AND CULTURE IN SYSTEM OF THE PURPOSES AND VALUES FORMED BY THE COMPANY

Abstract: In the existing approaches to leadership of one of strategic objectives reduction of the purposes and values of employees in compliance with the purposes and values of corporate culture acts. Formation of the purposes and values of the employee depends on his internal culture which foundation is laid since the earliest period of development of the person. The important part in her formation is assigned to establishments of education. Especially during training in higher educational institutions that increases relevance of a question of influence of maintenance of educational programs on internal culture of future employee.

Keywords: internal culture, working program, functions of federal state standards,

formation and value of estimated means.

Роль системы образования сложно переоценить, что нашло отражение в выполняемых функциях организационных форм учебного процесса. Одной из них выступает функция воспитания, в рамках которой закладываются основы внутренней культуры будущего сотрудника. Как известно одной из важнейших задач современных корпораций является создание эффективной организационной культуры, где одной из доминирующих стилей управления выступает управление отношениями. Усилия организаций направлены на сближение целей и ценностей сотрудников с целями и ценностями, разработанными руководством. Анализ сформированных у специалиста определенных качеств способствует исследованию содержания образовательных программ и функций разработанных федеральных государственных стандартов.

Рабочая программа дисциплины включает цели изучения дисциплины, соотношенные с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, включая перечень формируемых компетенций (общекультурных, или профессиональных, или и тех, и других) с описанием признаков их проявления, что позволяет конкретизировать качества, которыми должен обладать студент по окончании изучения дисциплины, а также выделить задачи изучения дисциплины, конкретизированные в форме получаемых студентами базовых знаний, умений и навыков. Формулировка задач изучения дисциплины в форме планируемых результатов ее освоения должна быть адекватна подходу, заложенному в основе федеральных государственных стандартов. Результаты освоения дисциплины могут включать знания и умения из базовой части структуры основной образовательной программы либо быть четко ориентированными на ее вузовскую часть, подчеркивая специфику дисциплины в профиле подготовки бакалавров.

Необходимо также раскрыть место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника в соответствии со структурой основной образовательной программы, разработанной на основе федеральных государственных стандартов, ее связь с рядом других дисциплин, являющихся базой для освоения данной дисциплины, что позволяет развить преемственность, логическую связь в получении знаний, сформировать комплексную картину, получаемой специальности. Основные принципы построения содержания дисциплины предусматривают: наличие структуры, интегративного междисциплинарного подхода (для дисциплин профессионального цикла), опору на современные трактовки терминов, обращение к современной методологии наук, обращение к инновационным методам исследования и т.д.

Состав трудоемкости учебной дисциплины (распределение часов по темам и видам учебных занятий) рассматривается по видам занятий (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы и т.д.) с указанием номеров семестров и используемых методов обучения, что позволить студенту наглядно оценить предстоящий объем работы, скорректировать свое время, организовать свою научно – исследовательскую работу. Возможно материал, представленный в программе будет недостаточен для понимания определенной темы или вызывает больший интерес, чем отведено время, что подлежит корректировке при обращении обучающихся. В программу дисциплины помимо традиционных методов обучения необходимо включить инновационные методы релевантные задачам формирования компетенций, что позволит повысить объем усвоенной информации, а также интерес к изучаемой дисциплине.

Содержание дисциплины, структурированное по темам учебных занятий с краткими аннотациями позволяет раскрыть предстоящие для изучения темы, ознакомиться с вновь вводимыми понятиями и определениями. Виды текущего, рубежного и итогового контроля учебной деятельности студентов по дисциплине с указанием количества контрольных проверок, времени проведения и используемых

оценочных средств, в том числе, инновационных для оценки компетенций в итоговом контроле, что позволит повысить уровень освоения дисциплины. Информацию по самостоятельной работе студентов раскрывают по видам, то есть в аудитории под контролем преподавателей и внеаудиторная самостоятельная работа, включая темы, трудоемкость, виды учебных заданий, виды контрольных мероприятий, что имеет важное значение при развитии у будущего специалиста качества самоорганизации.

Примеры оценочных средств, в том числе в тестовой форме для оценки качества освоения дисциплины позволяют снизить уровень стресса при выполнении данных работ. Учебно – методическое и техническое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания студентам, перечень вычислительной техники и технических средств обучения, автоматизированных обучающих систем и интернет – ресурсов отражают для формирования навыков самостоятельного поиска информации, а также в помощь наиболее эффективно организовать самостоятельную работу студента не только в рамках основных организационных форм учебного процесса, но и во внеаудиторное время.

При разработке рабочей программы необходимо руководствоваться следующими принципами: каково содержание и сущностные характеристики проявления каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина; как и с помощью каких методов обучения следует формировать компетенции при изучении данной дисциплины; какие признаки освоения компетенций и на каких уровнях должен продемонстрировать студент в рамках промежуточных аттестаций и итоговой аттестации; с помощью каких оценочных средств и шкал можно оценивать наличие компетенций у студентов по данной дисциплине. Для того, чтобы привести перечисленные принципы в действие необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по подготовке, чтению и проведению лекций, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной работы.

Организация уровневого образования на основе федеральных государственных стандартов позволяет конкретизировать учебный процесс, что дает возможность подготовить специалистов, востребованных на рынке труда.

Федеральные государственные образовательные стандарты:

- позволяют осуществить пересмотр содержания образования, его структурирование на основе модулей
- изменение организационных форм образовательного процесса
- обновление и обогащение аттестационных и оценочных процедур, форм, способов совершенствование моделей обучения
- освоение инноваций в сфере управления и в сфере подготовки педагогических кадров
- обновление учебно – методического сопровождения; усиление междисциплинарных связей
- разработка мер по повышению мотивации студентов и усилению их ответственности за результаты учебного процесса; расширение академических свобод вузов
- усиление гибкости и адаптивности стандартов по отношению к местным, региональным, национальным и международным контекстам; ориентацию результатов образования на ориентацию результатов образования на требования рынков труда
- введение новых единиц трудоемкости в учебном процессе; реализацию студенто – ориентированной направленности образовательного процесса при формировании условий реализации программ
- освоение преподавателями и студентами современных методов преподавания и обучения, понимание их связи с формированием компетенций в контексте российского и международного опыта

- изменение подходов к образовательной деятельности, информационному сопровождению и проектированию учебных ситуаций, включая широкое использование индивидуальных и групповых проектных методов, проблемного обучения, направленного обучения в форме небольших групповых проектов
- использование многообразных методов оценивания, основанных на теории педагогических измерений

Текущая тенденция на рынке труда характеризуется отсутствием кадров технических специальностей и переизбытком выпуска по экономическим специальностям, то есть наблюдается не соответствие полученной специальности выполняемым должностным обязанностям, что не способствует качеству выполняемых обязанностей. Предложения на рынке труда не соответствуют ожиданиям работодателей, что объяснимо влиянием тенденций в формируемых организационных культурах. С целью снижения затрат и повышения уровня инновационной активности компании все больше прибегают к применению различного рода методов, направленных на совершенствование ключевых бизнес – процессов. И здесь важна не только внутренняя культура сотрудника, но и сформированные компетенции, так как совершенствованию предшествует исследование и анализ существующей ситуации с целью выявления возможностей повышения эффективности, что возможно при наличии у сотрудника определенного опыта и критического мышления.

Анализу большого объема информации способствуют и разработанные Тони Бузаном ментальные карты. В основе составления ментальной карты заложен креативный подход, поэтому ее вид имеет разнообразные формы (рис.1).



Рис. 2. Пример составления ментальной карты

Техника составления ментальной карты проста. Необходимо взять лист бумаги и цветные карандаши. Затем в центре выделяется основная мысль, от которой идут ее составляющие. Размер ментальной карты зависит от удобства усвоения отраженной информации.

Для обеспечения рынка труда кадрами, соответствующими определенным требованиям работодателей, разработаны компетенции, формирование которых происходит на основе разработанной учебной программы дисциплины, в рамках лекционных, практических, семинарских занятий, аудиторной и внеаудиторной

самостоятельной работы, а для оценки остаточных знаний применяются различного рода оценочные средства. Одной из форм оценочных средств выступают тесты различной направленности. Содержание тестов зависит от преследуемых целей: контроль остаточных и входных знаний и т.д. Процесс разработки тестов можно представить в виде ступеней лестницы, где каждая ступень соответствует определенному этапу работ:

РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ТЕСТА

- ✓ 1 этап определить подход к созданию теста и интерперации результатов измерения (нормативно – ориентированный, критериально – ориентированный или смешанный)
- ✓ 2 этап разработать спецификацию теста, осуществить априорный выбор длины теста, форм его заданий и времени его выполнения; разработать задания; определить структуру теста и стратегию расположения заданий
- ✓ 3 этап разработать инструкции по выполнению теста (краткую и развернутую), инструкции по проверке в том случае, если привлекаются эксперты
- ✓ 4 этап отобрать задания в тест и ранжировать их согласно выбранной стратегии предъявления на основании априорных авторских оценок трудности заданий
- ✓ 5 этап провести экспертный анализ качества содержания заданий и теста
- ✓ 6 этап провести экспертизу формы предтестовых заданий и оценочных шкал; переработать содержание и формы заданий по результатам экспертизы
- ✓ 7 этап провести апробационное тестирование для сбора эмпирических результатов; статистическую обработку результатов апробации
- ✓ 8 этап выполнить интерпретацию результатов обработки и наметить пути коррекции теста
- ✓ 9 этап провести чистку теста и добавить новые задания для улучшения характеристик теста (оптимизации трудности заданий, повышения их валидности, улучшения системообразующих свойств заданий, повышения надежности и валидности теста
- ✓ 10 этап повторить этап апробации для доказательства достигнутого повышения качества теста
- ✓ 11 этап установить нормы выполнения теста или пороговые баллы и построить шкалу или шкалы для оценки результатов испытуемых

Разработка компетентностного теста для итоговой аттестации имеет определенный алгоритм, выполнение которого способствует эффективному процессу получения достоверной информации [1]. Важность применения тестов заключается в формировании у будущего специалиста не только умения работать с оценочными инструментами, но готовности к отражению имеющихся знаний, компетенций, способностей и т.д. К примеру, тесты, содержащие определения одного понятия в разные периоды развития общества позволяют раскрыть эволюцию [2]. Готовность к применению оценочных средств для оценки уровня знаний повышает устойчивость к стрессам и энтузиазм в работе [3].

Одной из форм оценки является учебное портфолио. Данный термин имеет несколько определений. На наш взгляд это коллекция работ, которые всесторонне демонстрируют результаты, достигнутые учащимся, а также приложенные к этому усилия, прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами. Данная форма предполагает смещение акцента на то, что знает и умеет по данной теме и данному предмету, интеграцию количественной и качественной оценок, перенос педагогических акцентов с авторитарной оценки на самооценку. Портфолио имеет применение и в деятельности корпоративных структур. Все перечисленные меры направлены на развитие адаптационного потенциала управленческой культуры [4].

Список литературы:

1. Гилязова А.А. Роль оценочных средств в повышении качества образования

современных специалистов. Теория и практика современного профессионального образования. 2015. Т. 1. С. 87-89.

2. Гилязова А.А. Формирование профессиональных предпринимательских компетенций. Международная конференция «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству. Сборник тезисов докладов. – М.: Московский финансово – промышленный университет «Синергия», 2014. – С. 233 – 249

3. Гилязова А.А. Влияние организационной культуры на производительность труда. В сборнике: Принципы и механизмы формирования национальной инновационной системы РФ. Точки роста инновационной экономики Труды V всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2015. С. 18-26.

4. Гилязова А.А. Развитие адаптационного потенциала управленческой культуры. В сборнике: Современные технологии и управление. Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. Филиал ФГБОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского в р. п. Светлый Яр Волгоградской области. 2014. С. 447-450.

УДК 37.013.78

Гимадеева Д.Р.

м.н.с. НИИ «Прикладная семиотика» АН РТ,
ассистент кафедры общей и этнической социологии
Института социальных наук и массовых коммуникаций
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, г. Казань

E-mail: dinara.gimady@gmail.com

**ЭФФЕКТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ СТИГМАТИЗАЦИИ
ЧЛЕНОВ МОЛОДЕЖНОГО СООБЩЕСТВА
ОДАРЕННЫХ «СЭЛЭТ»**

Аннотация: Теория стигматизации (наклеивания ярлыков), исходящая из постулата о реальности последствий ситуации, которая воспринимается таковой членами общества, обычно применяется для объяснения феномена девиантного поведения. Общество, как правило, склонно к негативным формам ярлыков, ограничивающих рост и развитие личности. Однако членство в сообществах, направленных на положительные качества личности (такие как одаренность) дает обратный эффект. В рамках символического интеракционизма (теории «зеркального Я» Ч.Кули), на эмпирическом материале данных социологических исследований доказывается, что причастность к сообществу одаренной молодежи стимулирует развитие соответствующих качеств среди ее членов.

Ключевые слова: стигматизация, наклеивание ярлыков, социальная идентичность, одаренность, молодежное сообщество.

Gimadeeva D.R.

м.н.с. Scientific research institute "Applied Semiotics" of AN of RT,
assistant to department of the general and ethnic sociology
Institute of social sciences and mass communications
FGAOU WAUGH «Kazan Federal University», Russia, Kazan
E-mail: dinara.gimady@gmail.com

**EFFECT OF POSITIVE STIGMATIZATION MEMBERS OF YOUTH COMMUNITY
PRESENTED WITH "SELET"**

Abstract: The theory of stigmatization, which believes that a situation recognized as